

Test: Primary 5 HCL (Term 2) - Nanyang

Points: 26 points

Name: _____

Score: _____

Date: _____

Signature: _____

Select multiple choice answers with a cross or tick:

Only select one answer

Can select multiple answers

语文应用 (10 题 20 分)

从所提供的词语中，选出短文所缺的词语，然后把代表它的数字(1-8)填写在右边的括号里。

1. [] 今天，老师拿着一张画有一个黑点的白纸，问我们这是什么。我们 Q 回答：“是一个黑点。”

A. 原因

2. [] 老师又问：“为什么不说是一张白纸？”我们都 Q 不语。老师对我们说：“同学们，这张纸就像某位同学，既能说又可爱；而这个黑点就像那位同学的缺点，让人一看就知道。这说明一个人在日常生活中，他的缺点是很容易被别人看出来的。”

B. 尽管

3. [] 接着，老师问：“如果我们有了缺点，该怎么办？”我马上举手回答：“要马上改正。”“很好！”老师 Q 道。然后拿起笔在那个黑点上画了几笔，黑点变成了一只背着米粒的蚂蚁。

C. 表扬

4. [] 他对我们说：“Q 我们有点缺点，但是不要害怕，经过努力，缺点就会变成优点了，就好像这个变成蚂蚁的黑点一样。”

D. 道理

5. [] 原本对老师的话一知半解的我们，顿时明白了其中的 Q。

E. 齐心协力

F. 奖励

G. 沉默

H. 异口同声

Question 2 of 20

Primary 5 HCL (Term 2) 2 pts

画线的词语是运用不当的词语（词语的一个字是不恰当）；括号里的字是写错的字。根据短文内容和上下文的意思，把它们改正过来，然后把答案填写在格子里。

文强考上大学后，为了方便上网查找资料，爸爸便帮他买了一台电脑。自从有了这台电脑，文强的生活就发生了的变化。贪玩的他一看到电脑，就 Q（尽）不住想要玩游戏，每次都玩到半夜三更才去睡觉。

Question 3 of 20

Primary 5 HCL (Term 2) 2 pts

第二天上课总是感到十分 Q（批）倦，就趴在桌上呼呼大睡。

Question 4 of 20

Primary 5 HCL (Term 2) 2 pts

爸爸妈妈为此感到很 Q 烦（脑），本来想阻止他使用电脑，但是妈妈认为这个办法行不通，

Question 5 of 20

Primary 5 HCL (Term 2) 2 pts

本来想阻止他使用电脑，但是妈妈认为这个办法行不通，最重要的是让他认识到自己的Q 失误。

Question 6 of 20

Primary 5 HCL (Term 2) 2 pts

因此，爸爸为文强制定了一个时间表，规定他使用电脑的时间和次数，如果文强不服从安排，就Q 缺少他每天的零用钱。如此一来，文强怕饿肚子，再也不敢玩电脑游戏到深夜，生活也就渐渐恢复了正常。

阅读理解（一）（6题 16分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

开学到今天已经一个月了，即便有任何想法和问题，我还是没有勇气举手回答和发问。

上课前，我心想：今天上课，如果老师提问问题，我一定要举手回答！上课了，刘老师开始提问：“哪位同学能朗读《可贵的沉默》这篇课文？”教室里静得出奇，连同学们的呼吸声都能听得见，我的心也跳个不停。我偷偷地望向四周，有的同学低着头，有的同学摆弄手指等，似乎没人把老师的话放在心上，只有小天这个朗读高手举起了手。

小天朗读后，大家都以敬佩的目光看着小天，我真希望自己的朗读能力能跟他一样杰出。老师请小天坐下，让其他的同学也试一试。几分钟过去了，班上没有第二个同学举手。刘老师没有放弃，温和地对同学们说：“相信自己的能力，勇敢地举手吧！老师相信大家都能朗读得很好！”……

听了老师的这番话后，虽然还是有些害怕，但我仍然慢慢地举起右手，感觉我那举起的右手，好像一块大石头。正当我想趁老师没注意把手放下时，刘老师把目光投向我说：“好，子叶，你来读一读。”我红着脸拿起课本，硬着头皮站起来朗读课文。

结结巴巴地把课文朗读一遍后，我低下头，心里紧张得一句话也说不出，总觉得自己的表现不够理想。谁知，刘老师却为我鼓掌，并鼓励我说：“你很勇敢，以后一定会进步的。”

我抬起头来，心里感到轻松许多。我下定决心今后一定要比小天读得更好。

从短文中找出与下列画线词语意思相近或相同的词语，然后把答案写在右边的括号里。

要是遇到困难，你**绝对**不可以放弃。

阅读理解（一）（6题 16分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

开学到今天已经一个月了，即便有任何想法和问题，我还是没有勇气举手回答和发问。

上课前，我心想：今天上课，如果老师提问问题，我一定要举手回答！上课了，刘老师开始提问：“哪位同学能朗读《可贵的沉默》这篇课文？”教室里静得出奇，连同学们的呼吸声都能听得见，我的心也跳个不停。我偷偷地望向四周，有的同学低着头，有的同学摆弄手指等，似乎没人把老师的话放在心上，只有小天这个朗读高手举起了手。

小天朗读后，大家都以敬佩的目光看着小天，我真希望自己的朗读能力能跟他一样杰出。老师请小天坐下，让其他的同学也试一试。几分钟过去了，班上没有第二个同学举手。刘老师没有放弃，温和地对同学们说：“相信自己的能力，勇敢地举手吧！老师相信大家都能朗读得很好！”……

听了老师的这番话后，虽然还是有些害怕，但我仍然慢慢地举起右手，感觉我那举起的右手，好像一块大石头。正当我想趁老师没注意把手放下时，刘老师把目光投向我说：“好，子叶，你来读一读。”我红着脸拿起课本，硬着头皮站起来朗读课文。

结结巴巴地把课文朗读一遍后，我低下头，心里紧张得一句话也说不出，总觉得自己的表现不够理想。谁知，刘老师却为我鼓掌，并鼓励我说：“你很勇敢，以后一定会进步的。”

我抬起头来，心里感到轻松许多。我下定决心今后一定要比小天读得更好。

他在比赛中的优秀表现，大家赞叹不已。

阅读理解（一）（6题 16分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

开学到今天已经一个月了，即便有任何想法和问题，我还是没有勇气举手回答和发问。

上课前，我心想：今天上课，如果老师提问问题，我一定要举手回答！上课了，刘老师开始提问：“哪位同学能朗读《可贵的沉默》这篇课文？”教室里静得出奇，连同学们的呼吸声都能听得见，我的心也跳个不停。我偷偷地望向四周，有的同学低着头，有的同学摆弄手指等，似乎没人把老师的话放在心上，只有小天这个朗读高手举起了手。

小天朗读后，大家都以敬佩的目光看着小天，我真希望自己的朗读能力能跟他一样杰出。老师请小天坐下，让其他的同学也试一试。几分钟过去了，班上没有第二个同学举手。刘老师没有放弃，温和地对同学们说：“相信自己的能力，勇敢地举手吧！老师相信大家都能朗读得很好！”……

听了老师的这番话后，虽然还是有些害怕，但我仍然慢慢地举起右手，感觉我那举起的右手，好像一块大石头。正当我想趁老师没注意把手放下时，刘老师把目光投向我说：“好，子叶，你来读一读。”我红着脸拿起课本，硬着头皮站起来朗读课文。

结结巴巴地把课文朗读一遍后，我低下头，心里紧张得一句话也说不出，总觉得自己的表现不够理想。谁知，刘老师却为我鼓掌，并鼓励我说：“你很勇敢，以后一定会进步的。”

我抬起头来，心里感到轻松许多。我下定决心今后一定要比小天读得更好。

请写出“我”的感受和老师的反应，然后把答案写在下面的表格里。（4分）

	小天朗读后	“我”朗读后
“我”的感受		

（因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目）

阅读理解（一）（6题 16分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

开学到今天已经一个月了，即便有任何想法和问题，我还是没有勇气举手回答和发问。

上课前，我心想：今天上课，如果老师提问问题，我一定要举手回答！上课了，刘老师开始提问：“哪位同学能朗读《可贵的沉默》这篇课文？”教室里静得出奇，连同学们的呼吸声都能听得见，我的心也跳个不停。我偷偷地望向四周，有的同学低着头，有的同学摆弄手指等，似乎没人把老师的话放在心上，只有小天这个朗读高手举起了手。

小天朗读后，大家都以敬佩的目光看着小天，我真希望自己的朗读能力能跟他一样杰出。老师请小天坐下，让其他的同学也试一试。几分钟过去了，班上没有第二个同学举手。刘老师没有放弃，温和地对同学们说：“相信自己的能力，勇敢地举手吧！老师相信大家都能朗读得很好！”……

听了老师的这番话后，虽然还是有些害怕，但我仍然慢慢地举起右手，感觉我那举起的右手，好像一块大石头。正当我想趁老师没注意把手放下时，刘老师把目光投向我说：“好，子叶，你来读一读。”我红着脸拿起课本，硬着头皮站起来朗读课文。

结结巴巴地把课文朗读一遍后，我低下头，心里紧张得一句话也说不出，总觉得自己的表现不够理想。谁知，刘老师却为我鼓掌，并鼓励我说：“你很勇敢，以后一定会进步的。”

我抬起头来，心里感到轻松许多。我下定决心今后一定要比小天读得更好。

	小天朗读后	“我”朗读后
老师的反应		

（因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目）

阅读理解（一）（6题 16分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

开学到今天已经一个月了，即便有任何想法和问题，我还是没有勇气举手回答和发问。

上课前，我心想：今天上课，如果老师提问问题，我一定要举手回答！上课了，刘老师开始提问：“哪位同学能朗读《可贵的沉默》这篇课文？”教室里静得出奇，连同学们的呼吸声都能听得见，我的心也跳个不停。我偷偷地望向四周，有的同学低着头，有的同学摆弄手指等，似乎没人把老师的话放在心上，只有小天这个朗读高手举起了手。

小天朗读后，大家都以敬佩的目光看着小天，我真希望自己的朗读能力能跟他一样杰出。老师请小天坐下，让其他的同学也试一试。几分钟过去了，班上没有第二个同学举手。刘老师没有放弃，温和地对同学们说：“相信自己的能力，勇敢地举手吧！老师相信大家都能朗读得很好！”……

听了老师的这番话后，虽然还是有些害怕，但我仍然慢慢地举起右手，感觉我那举起的右手，好像一块大石头。正当我想趁老师没注意把手放下时，刘老师把目光投向我说：“好，子叶，你来读一读。”我红着脸拿起课本，硬着头皮站起来朗读课文。

结结巴巴地把课文朗读一遍后，我低下头，心里紧张得一句话也说不出，总觉得自己的表现不够理想。谁知，刘老师却为我鼓掌，并鼓励我说：“你很勇敢，以后一定会进步的。”

我抬起头来，心里感到轻松许多。我下定决心今后一定要比小天读得更好。

作者后来为什么举起右手？（3分）他当时的心情如何？（1分）

（因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目）

阅读理解（一）（6题 16分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

开学到今天已经一个月了，即便有任何想法和问题，我还是没有勇气举手回答和发问。

上课前，我心想：今天上课，如果老师提问问题，我一定要举手回答！上课了，刘老师开始提问：“哪位同学能朗读《可贵的沉默》这篇课文？”教室里静得出奇，连同学们的呼吸声都能听得见，我的心也跳个不停。我偷偷地望向四周，有的同学低着头，有的同学摆弄手指等，似乎没人把老师的话放在心上，只有小天这个朗读高手举起了手。

小天朗读后，大家都以敬佩的目光看着小天，我真希望自己的朗读能力能跟他一样杰出。老师请小天坐下，让其他的同学也试一试。几分钟过去了，班上没有第二个同学举手。刘老师没有放弃，温和地对同学们说：“相信自己的能力，勇敢地举手吧！老师相信大家都能朗读得很好！”……

听了老师的这番话后，虽然还是有些害怕，但我仍然慢慢地举起右手，感觉我那举起的右手，好像一块大石头。正当我想趁老师没注意把手放下时，刘老师把目光投向我说：“好，子叶，你来读一读。”我红着脸拿起课本，硬着头皮站起来朗读课文。

结结巴巴地把课文朗读一遍后，我低下头，心里紧张得一句话也说不出，总觉得自己的表现不够理想。谁知，刘老师却为我鼓掌，并鼓励我说：“你很勇敢，以后一定会进步的。”

我抬起头来，心里感到轻松许多。我下定决心今后一定要比小天读得更好。

试从以下的两个选项中，选一个最适合作为这篇短文的题目。这两个选项只有一个是适当的，请为正确答案打钩，并从短文中找出支持你的答案的理由。

- A) 我的朗读进步了！
- B) 我有一位好老师！

阅读理解（一）（6题 16分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

开学到今天已经一个月了，即便有任何想法和问题，我还是没有勇气举手回答和发问。

上课前，我心想：今天上课，如果老师提问问题，我一定要举手回答！上课了，刘老师开始提问：“哪位同学能朗读《可贵的沉默》这篇课文？”教室里静得出奇，连同学们的呼吸声都能听得见，我的心也跳个不停。我偷偷地望向四周，有的同学低着头，有的同学摆弄手指等，似乎没人把老师的话放在心上，只有小天这个朗读高手举起了手。

小天朗读后，大家都以敬佩的目光看着小天，我真希望自己的朗读能力能跟他一样杰出。老师请小天坐下，让其他的同学也试一试。几分钟过去了，班上没有第二个同学举手。刘老师没有放弃，温和地对同学们说：“相信自己的能力，勇敢地举手吧！老师相信大家都能朗读得很好！”……

听了老师的这番话后，虽然还是有些害怕，但我仍然慢慢地举起右手，感觉我那举起的右手，好像一块大石头。正当我想趁老师没注意把手放下时，刘老师把目光投向我说：“好，子叶，你来读一读。”我红着脸拿起课本，硬着头皮站起来朗读课文。

结结巴巴地把课文朗读一遍后，我低下头，心里紧张得一句话也说不出，总觉得自己的表现不够理想。谁知，刘老师却为我鼓掌，并鼓励我说：“你很勇敢，以后一定会进步的。”

我抬起头来，心里感到轻松许多。我下定决心今后一定要比小天读得更好。

试从以下的两个选项中，选一个最适合作为这篇短文的题目。这两个选项只有一个是适当的，请为正确答案打钩，并从短文中找出支持你的答案的理由。

（因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目）

阅读理解(二)(7题 24分)

根据短文和上下文的意思,回答下列问题。

20世纪初,美国教师马莉为了帮穷人的孩子创造条件上学,她计划说服富人捐钱,创办一所免费学校。一天,马莉在一家公司门口拦住公司的老板大卫,向他说明了自己的设想,希望他能献出爱心。

谁知大卫对做好事毫无兴趣,他随手掏出一枚1元硬币丢在地上,说:“我只带了这点钱,你快拿着它走开吧!”马莉弯下腰,捡起硬币离开了。

之后,马莉除了继续四处奔波,还用大卫给的那枚1元硬币买了包种子,把它们种到地里,就算再忙也从不忘浇水,捉虫。在她的精心照料下,一年后收获了更多种子,她又把它们种了下去……

5年过去了,马莉又来找大卫,把一枚1元硬币递过去说:“我是来还钱的,同时感谢您给了我1元,我用它培育出一大片花园。”说完,她取出好几张照片,这些花草都是当年那枚硬币买的种子种下后长出的。马莉诚恳地说:“1元虽不多,但只要好好利用,照样可以得到很大的收获。”大卫惊呆了,不加考虑地向她捐助了1万美元。

后来,当大卫看到上百个孩子坐进宽敞的教室接受教育时,他再一次想都不想对马莉说:“我要再捐些钱修建操场和宿舍,我对你有信心!”最后,马莉的学校越开越多,遍布世界各地时,大卫决定把大部分的钱都捐给马莉建学校。

有人问大卫:“为什么您这么大方?”大卫笑着说:“以前我把所有来要钱的人都当作乞丐,用一枚1元的硬币应付他们,希望他们快点离开。

其他人都看不起这1元,把它丢去一边。唯独马莉把它当作善意,还用它培育出一片花园。我相信她会好好利用我捐给她的每一分钱!”

(因为无法在线设计手写类的题目,此类题目不附分数,请家长或老师分开指导学生回答此类题目)

试解释下面两个短语在文中的意思。

不加考虑（第四段）

阅读理解（二）（7题 24分）

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

20世纪初，美国教师马莉为了帮穷人的孩子创造条件上学，她计划说服富人捐钱，创办一所免费学校。一天，马莉在一家公司门口拦住公司的老板大卫，向他说明了自己的设想，希望他能献出爱心。

谁知大卫对做好事毫无兴趣，他随手掏出一枚1元硬币丢在地上，说：“我只带了这点钱，你快拿着它走开吧！”马莉弯下腰，捡起硬币离开了。

之后，马莉除了继续四处奔波，还用大卫给的那枚1元硬币买了包种子，把它们种到地里，就算再忙也从不忘浇水，捉虫。在她的精心照料下，一年后收获了更多种子，她又把它们种了下去……

5年过去了，马莉又来找大卫，把一枚1元硬币递过去说：“我是来还钱的，同时感谢您给了我1元，我用它培育出一大片花园。”说完，她取出好几张照片，这些花草都是当年那枚硬币买的种子种下后长出的。马莉诚恳地说：“1元虽不多，但只要好好利用，照样可以得到很大的收获。”大卫惊呆了，不加考虑地向她捐助了1万美元。

后来，当大卫看到上百个孩子坐进宽敞的教室接受教育时，他再一想都不想对马莉说：“我要再捐些钱修建操场和宿舍，我对你有信心！”最后，马莉的学校越开越多，遍布世界各地时，大卫决定把大部分的钱都捐给马莉建学校。

有人问大卫：“为什么您这么大方？”大卫笑着说：“以前我把所有来要钱的人都当作乞丐，用一枚1元的硬币应付他们，希望他们快点离开。

其他人都看不起这1元，把它丢去一边。唯独马莉把它当作善意，还用它培育出一片花园。我相信她会好好利用我捐给她的每一分钱！”

这么大方（第六段）

(因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目)

阅读理解(二)(7题 24分)

根据短文和上下文的意思,回答下列问题。

20世纪初,美国教师马莉为了帮穷人的孩子创造条件上学,她计划说服富人捐钱,创办一所免费学校。一天,马莉在一家公司门口拦住公司的老板大卫,向他说明了自己的设想,希望他能献出爱心。

谁知大卫对做好事毫无兴趣,他随手掏出一枚1元硬币丢在地上,说:“我只带了这点钱,你快拿着它走开吧!”马莉弯下腰,捡起硬币离开了。

之后,马莉除了继续四处奔波,还用大卫给的那枚1元硬币买了包种子,把它们种到地里,就算再忙也从不忘浇水,捉虫。在她的精心照料下,一年后收获了更多种子,她又把它们种了下去……

5年过去了,马莉又来找大卫,把一枚1元硬币递过去说:“我是来还钱的,同时感谢您给了我1元,我用它培育出一大片花园。”说完,她取出好几张照片,这些花草都是当年那枚硬币买的种子种下后长出的。马莉诚恳地说:“1元虽不多,但只要好好利用,照样可以得到很大的收获。”大卫惊呆了,不加考虑地向她捐助了1万美元。

后来,当大卫看到上百个孩子坐进宽敞的教室接受教育时,他再一想都不想对马莉说:“我要再捐些钱修建操场和宿舍,我对你有信心!”最后,马莉的学校越开越多,遍布世界各地时,大卫决定把大部分的钱都捐给马莉建学校。

有人问大卫:“为什么您这么大方?”大卫笑着说:“以前我把所有来要钱的人都当作乞丐,用一枚1元的硬币应付他们,希望他们快点离开。

其他人都看不起这1元,把它丢去一边。唯独马莉把它当作善意,还用它培育出一片花园。我相信她会好好利用我捐给她的每一分钱!”

马莉和其他人是如何对待大卫给他们的1元硬币的?(4分)

(因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目)

阅读理解(二)(7题 24分)

根据短文和上下文的意思,回答下列问题。

20世纪初,美国教师马莉为了帮穷人的孩子创造条件上学,她计划说服富人捐钱,创办一所免费学校。一天,马莉在一家公司门口拦住公司的老板大卫,向他说明了自己的设想,希望他能献出爱心。

谁知大卫对做好事毫无兴趣,他随手掏出一枚1元硬币丢在地上,说:“我只带了这点钱,你快拿着它走开吧!”马莉弯下腰,捡起硬币离开了。

之后,马莉除了继续四处奔波,还用大卫给的那枚1元硬币买了包种子,把它们种到地里,就算再忙也从不忘浇水,捉虫。在她的精心照料下,一年后收获了更多种子,她又把它们种了下去……

5年过去了,马莉又来找大卫,把一枚1元硬币递过去说:“我是来还钱的,同时感谢您给了我1元,我用它培育出一大片花园。”说完,她取出好几张照片,这些花草都是当年那枚硬币买的种子种下后长出的。马莉诚恳地说:“1元虽不多,但只要好好利用,照样可以得到很大的收获。”大卫惊呆了,不加考虑地向她捐助了1万美元。

后来,当大卫看到上百个孩子坐进宽敞的教室接受教育时,他再一想都不想对马莉说:“我要再捐些钱修建操场和宿舍,我对你有信心!”最后,马莉的学校越开越多,遍布世界各地时,大卫决定把大部分的钱都捐给马莉建学校。

有人问大卫:“为什么您这么大方?”大卫笑着说:“以前我把所有来要钱的人都当作乞丐,用一枚1元的硬币应付他们,希望他们快点离开。

其他人都看不起这1元,把它丢去一边。唯独马莉把它当作善意,还用它培育出一片花园。我相信她会好好利用我捐给她的每一分钱!”

马莉是怎样使用大卫的捐款的?(4分)

(因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目)

阅读理解(二)(7题 24分)

根据短文和上下文的意思,回答下列问题。

20世纪初,美国教师马莉为了帮穷人的孩子创造条件上学,她计划说服富人捐钱,创办一所免费学校。一天,马莉在一家公司门口拦住公司的老板大卫,向他说明了自己的设想,希望他能献出爱心。

谁知大卫对做好事毫无兴趣,他随手掏出一枚1元硬币丢在地上,说:“我只带了这点钱,你快拿着它走开吧!”马莉弯下腰,捡起硬币离开了。

之后,马莉除了继续四处奔波,还用大卫给的那枚1元硬币买了包种子,把它们种到地里,就算再忙也从不忘浇水,捉虫。在她的精心照料下,一年后收获了更多种子,她又把它们种了下去……

5年过去了,马莉又来找大卫,把一枚1元硬币递过去说:“我是来还钱的,同时感谢您给了我1元,我用它培育出一大片花园。”说完,她取出好几张照片,这些花草都是当年那枚硬币买的种子种下后长出的。马莉诚恳地说:“1元虽不多,但只要好好利用,照样可以得到很大的收获。”大卫惊呆了,不加考虑地向她捐助了1万美元。

后来,当大卫看到上百个孩子坐进宽敞的教室接受教育时,他再一想都不想对马莉说:“我要再捐些钱修建操场和宿舍,我对你有信心!”最后,马莉的学校越开越多,遍布世界各地时,大卫决定把大部分的钱都捐给马莉建学校。

有人问大卫:“为什么您这么大方?”大卫笑着说:“以前我把所有来要钱的人都当作乞丐,用一枚1元的硬币应付他们,希望他们快点离开。

其他人都看不起这1元,把它丢去一边。唯独马莉把它当作善意,还用它培育出一片花园。我相信她会好好利用我捐给她的每一分钱!”

请用不超过15个字,写出短文中第一段的段落大意。(4分)

(因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目)

阅读理解(二)(7题 24分)

根据短文和上下文的意思,回答下列问题。

20世纪初,美国教师马莉为了帮穷人的孩子创造条件上学,她计划说服富人捐钱,创办一所免费学校。一天,马莉在一家公司门口拦住公司的老板大卫,向他说明了自己的设想,希望他能献出爱心。

谁知大卫对做好事毫无兴趣,他随手掏出一枚1元硬币丢在地上,说:“我只带了这点钱,你快拿着它走开吧!”马莉弯下腰,捡起硬币离开了。

之后,马莉除了继续四处奔波,还用大卫给的那枚1元硬币买了包种子,把它们种到地里,就算再忙也从不忘浇水,捉虫。在她的精心照料下,一年后收获了更多种子,她又把它们种了下去……

5年过去了,马莉又来找大卫,把一枚1元硬币递过去说:“我是来还钱的,同时感谢您给了我1元,我用它培育出一大片花园。”说完,她取出好几张照片,这些花草都是当年那枚硬币买的种子种下后长出的。马莉诚恳地说:“1元虽不多,但只要好好利用,照样可以得到很大的收获。”大卫惊呆了,不加考虑地向她捐助了1万美元。

后来,当大卫看到上百个孩子坐进宽敞的教室接受教育时,他再一想都不想对马莉说:“我要再捐些钱修建操场和宿舍,我对你有信心!”最后,马莉的学校越开越多,遍布世界各地时,大卫决定把大部分的钱都捐给马莉建学校。

有人问大卫:“为什么您这么大方?”大卫笑着说:“以前我把所有来要钱的人都当作乞丐,用一枚1元的硬币应付他们,希望他们快点离开。

其他人都看不起这1元,把它丢去一边。唯独马莉把它当作善意,还用它培育出一片花园。我相信她会好好利用我捐给她的每一分钱!”

为什么大卫把钱丢在地上?(4分)

(因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目)

阅读理解(二)(7题 24分)

根据短文和上下文的意思,回答下列问题。

20世纪初,美国教师马莉为了帮穷人的孩子创造条件上学,她计划说服富人捐钱,创办一所免费学校。一天,马莉在一家公司门口拦住公司的老板大卫,向他说明了自己的设想,希望他能献出爱心。

谁知大卫对做好事毫无兴趣,他随手掏出一枚1元硬币丢在地上,说:“我只带了这点钱,你快拿着它走开吧!”马莉弯下腰,捡起硬币离开了。

之后,马莉除了继续四处奔波,还用大卫给的那枚1元硬币买了包种子,把它们种到地里,就算再忙也从不忘浇水,捉虫。在她的精心照料下,一年后收获了更多种子,她又把它们种了下去……

5年过去了,马莉又来找大卫,把一枚1元硬币递过去说:“我是来还钱的,同时感谢您给了我1元,我用它培育出一大片花园。”说完,她取出好几张照片,这些花草都是当年那枚硬币买的种子种下后长出的。马莉诚恳地说:“1元虽不多,但只要好好利用,照样可以得到很大的收获。”大卫惊呆了,不加考虑地向她捐助了1万美元。

后来,当大卫看到上百个孩子坐进宽敞的教室接受教育时,他再一次想都不想对马莉说:“我要再捐些钱修建操场和宿舍,我对你有信心!”最后,马莉的学校越开越多,遍布世界各地时,大卫决定把大部分的钱都捐给马莉建学校。

有人问大卫:“为什么您这么大方?”大卫笑着说:“以前我把所有来要钱的人都当作乞丐,用一枚1元的硬币应付他们,希望他们快点离开。

其他人都看不起这1元,把它丢去一边。唯独马莉把它当作善意,还用它培育出一片花园。我相信她会好好利用我捐给她的每一分钱!”

如果你是马莉,你会捡起地上的钱吗?为什么?(4分)

(因为无法在线设计手写类的题目，此类题目不附分数，请家长或老师分开指导学生回答此类题目)
